



<めざす児童像>

- ① こにこ笑顔であいさつができる子  
ふるさとに学びつなぐ自分づくり
- ② しっかり考え、主体的に・進んで学ぶ子  
学び続ける自分づくり
- ③ たえて心も体もしなやかでたくましい子  
たくましい自分づくり

【教育目標】

未来を切り拓き、夢をかなえる力の育成

～ 郷土を愛し ころ豊かに たくましく ～

<重点目標>

- ◆ 学び続ける自分づくり  
学校と家庭が「学びの両輪」になることをめざして  
・主体的・対話的の学びができる「西紀授業スタイル」  
ホップ→ステップ→ジャンプの家庭学習
- ◆ ふるさとに学びつなぐ自分づくり  
・「ほんもの」にふれる  
・地域の「人」に学ぶ
- ◆ たくましい自分づくり  
・挑戦する気持ちを大切にする  
・「危険予測・回避・解決能力」の育成

<めざす教師像>

チームにしき

- 児童と共に学び続ける教師
- 責任を果たし、組織的に協働できる教師
- 自己研鑽に努める教師

◆組織ワークで「教師力」アップ◆

- ◇組織的な学校運営
  - ・「つなぐ・つながる」情報共有と協働体制の確立
  - ・生徒指導方針等の共通理解と組織活動の徹底
  - ・短期・長期の組織活動目標・見通しの設定と修正
- ◇学力向上を図る授業改善
  - ・基礎学力見直しと改善、家庭学習課題の研究
  - ・ICTの活用
- ◇ユニバーサルな学校づくり
  - ・ユニバーサルな視点で学校教育活動を見直す
- ◇教職員のスキルアップ
  - ・新学習指導要領からの職員研修の推進  
外国語・プログラミング教育・道徳教育
  - ・兵庫県教員資質向上指標を活用した目標設定
- ◇子どもの「範」意識をもち、服務規律の徹底
- ◇業務の効率化と改善の推進

◆西紀の力で育てる「夢をかなえる心と力」◆

- ◇学び合いの西紀授業スタイル
  - ・めあてを決め、見直しをもって臨む学びの定着
  - ・「自学習」…一人一人の家庭学習
  - ・考える基礎をつくるプログラミング学習
  - ・「こしほねタイム」で集中力・意欲の向上
- ◇自らの良さを発揮し、互いを認め合う活動
  - ・外国語・外国語活動で育てる国際理解・表現力
  - ・自治的で達成感のある児童会活動・集会活動
  - ・異学年との共同活動
- ◇「ほんもの」と西紀の人に学ぶキャリア教育
  - ・「ほんもの」を感じる体験学習
  - ・「ふるさと学習」で育む郷土愛
  - ・心を育て行動につなぐ道徳教育

<地域・保護者と共に進める学校づくり>

- ◇学校評価
  - ・家庭・地域と連携した地域に開かれた学校へ
  - ・学校経営方針や学校情報の公開(学校だより・HP)
  - ・学校自己評価、学校関係者評価
- ◇学校運営協議会・地域人材を活かした活動
  - ・学年毎の「ふるさと学習」プログラム
- ◇自己評価の質の向上
  - ・職員研修会の実施(新学習指導要領関連・地域学習・人権教育・特別支援教育)
- ◇児童・保護者アンケートの実施
  - ・児童・保護者から学ぶ