

## 保護者・児童アンケート（中間評価：10月）の結果から

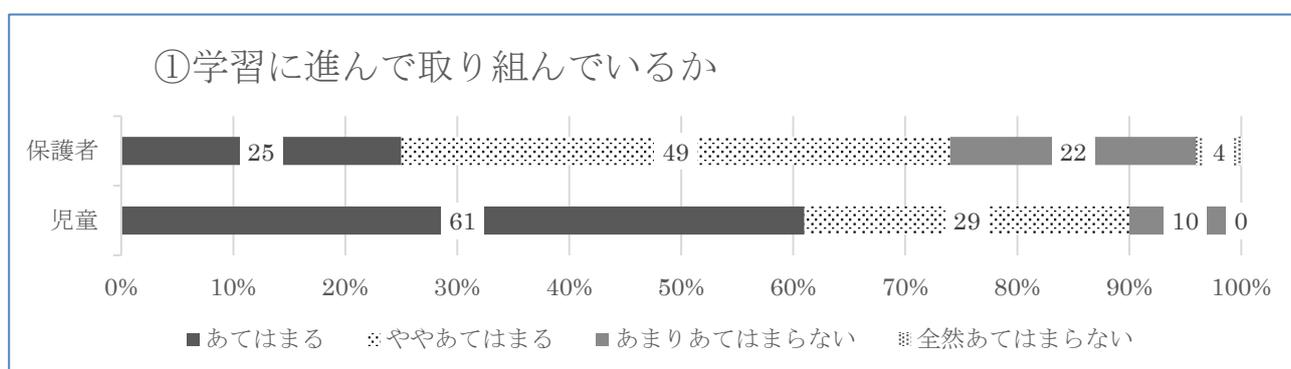
令和3年11月

丹波篠山市立 西紀小学校

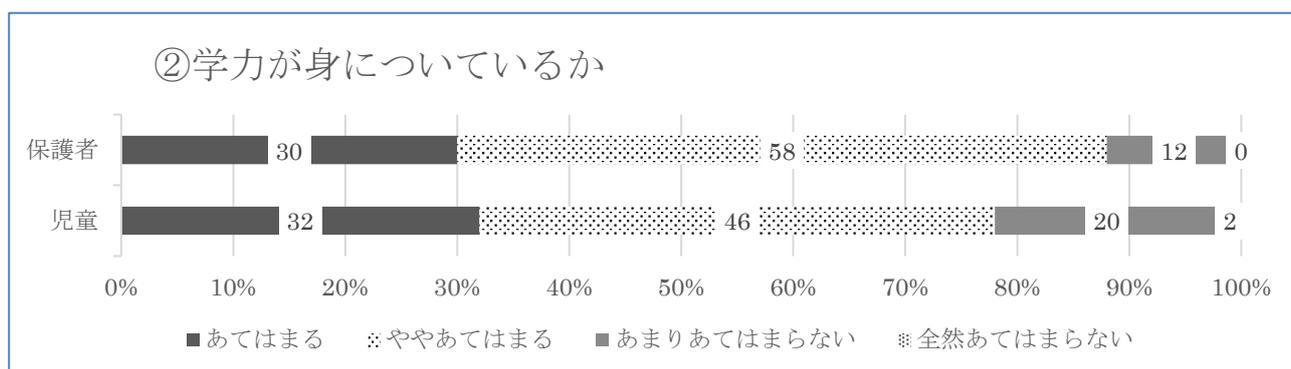
10月、西紀小学校の「教育」に関するアンケートを保護者の皆様にお願ひしましたところ、快くご回答いただき、ありがとうございました。また、子どもたちにも同じような内容のアンケートを実施しました。その結果を集計・考察し、今後の教育に活かしていきます。

その中から特に良い面や少し気になる面について、各学級やうちでの話題にさせていただきたく、帯グラフで具体的な数値を示し考察しています。親子で日頃の生活を振り返り、後期のよりより学校生活につながるよう、ご協力をお願いします。

A：あてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：全然あてはまらない  
(できている) (だいたいできている) (あまりできていない) (できていない)

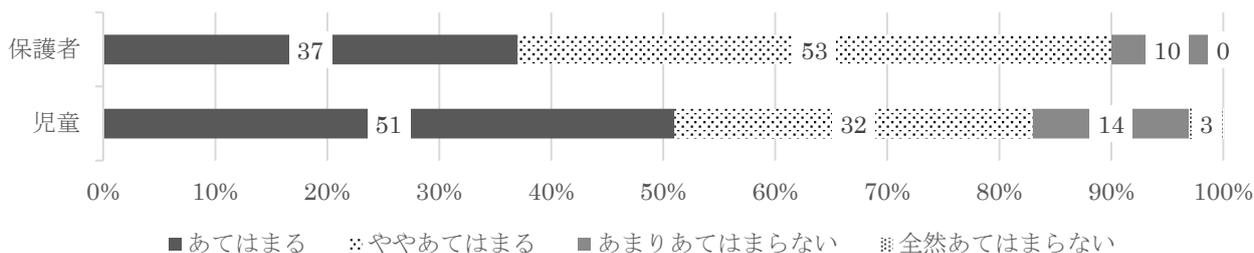


児童の回答に対して、保護者の方のAB評価が低い結果が出ています。家庭での学習は、与えられた課題を早く済ませる子と、時間がかかる子と個々の差があります。早く済ませられる子に対しては、自分の力を高めるためにも、その意義を話し合いながら、自主学習にも力を注いでいけるよう指導していきます。



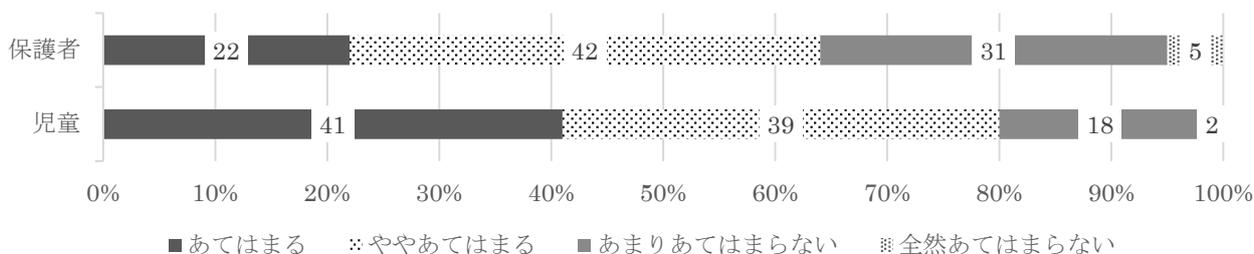
児童の学習の様子を見ていると、学習した直後はできていても、日常的に使うことが少なく、時間がたつにつれてできないこともあります。今後も、朝の学習タイムなども効果的に使いながら学習内容が定着していけるよう指導していきます。また、ケアレスミスをなくすために、見直しの習慣や丁寧に書くことにも注意を向けさせたいです。

### ③自分の思いを表現できるか



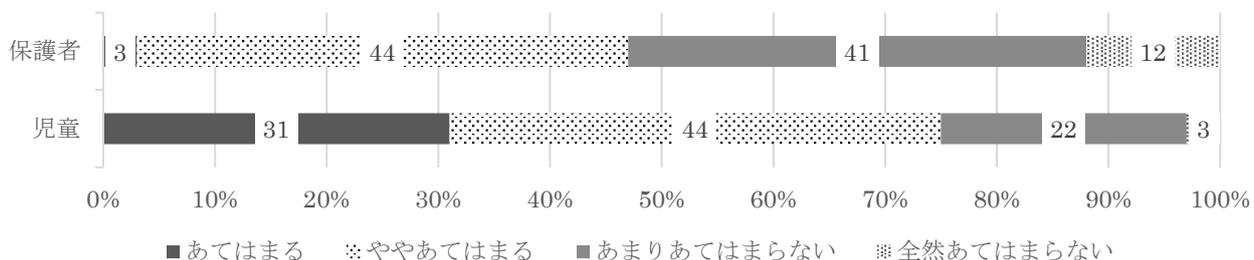
国語科だけではなく、外国語科・外国語学習の時間にもコミュニケーションをとる楽しさに気づかせるよう学習を展開しています。本年度は全校学習タイムを取り入れ、全校生が教え合うことで課題解決する力も育てています。対話する力を伸ばし、学力の向上にもつなげたいと考えています。

### ④ノートを丁寧に書いているか



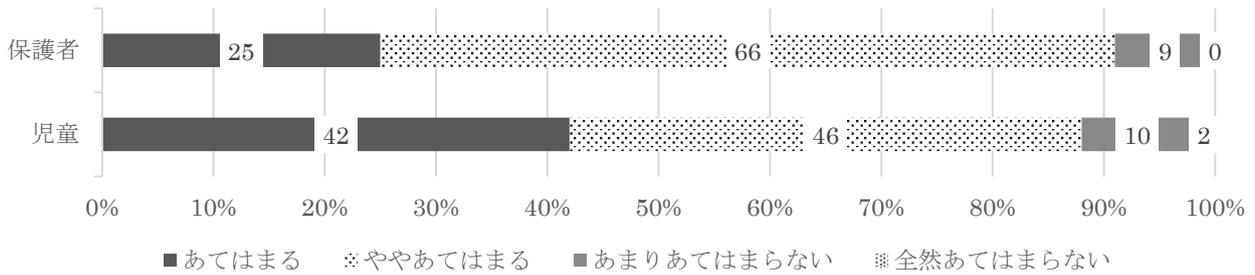
学校では、学年に応じて「めあて」や「ふりかえり」の書き方や、ノートの使い方について指導しています。また、モデルになる例を掲示し、参考にできるよう紹介するとともに、自主学習に積極的に取り入れるよう啓発しています。

### ⑤腰骨を意識しているか



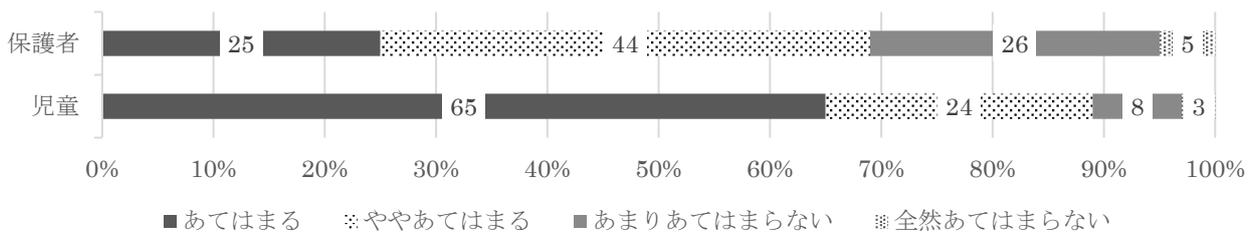
昨年度よりも保護者の（あてはまる・ややあてはまる）の数値が17%アップしています。毎日、朝の1分間「こしぼねタイム」に取り組んでいる成果が出ていれば嬉しいです。子どもは、授業の始まりや授業中に少し姿勢が崩れてきたときなどにも「こしぼね」と声かけをすると、ずっと姿勢が正せる子が増えてきています。今後も根気強く指導を続けていきます。

### ⑥ふるさとに親しんでいるか



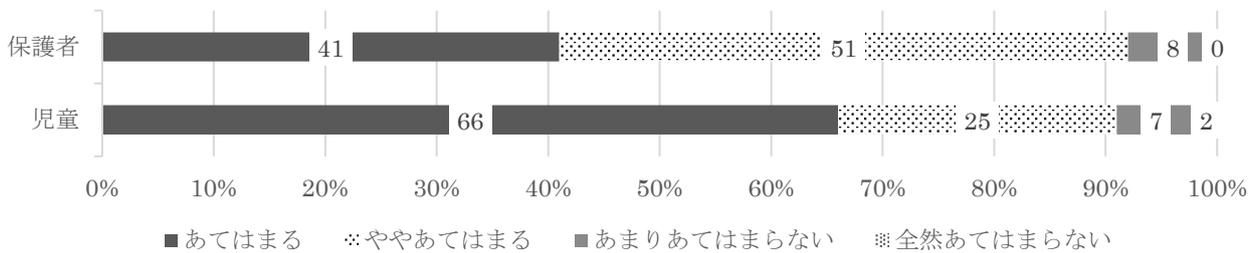
今年度は「ふるさとキャリア教育」を主題に研究を進めています。いまだコロナ禍により地域に出る機会が少ないですが、地域の方々のご協力により、田植え、稲刈り、黒豆栽培、地域校外学習、各施設との連携、地域を学ぶ活動を行わせていただいています。ありがとうございます。

### ⑦夢や目標に向かってがんばっているか



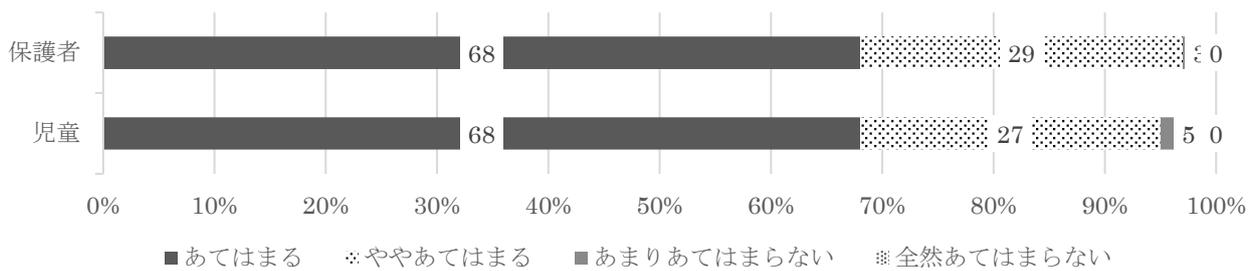
「夢をもって全力で挑戦しよう」を合い言葉に、夢や目標に向かって努力する児童を育てることを目標にしています。ご家庭でもお子さんの夢について共に語り合う機会をとっていただければ嬉しいです。

### ⑧あいさつができているか



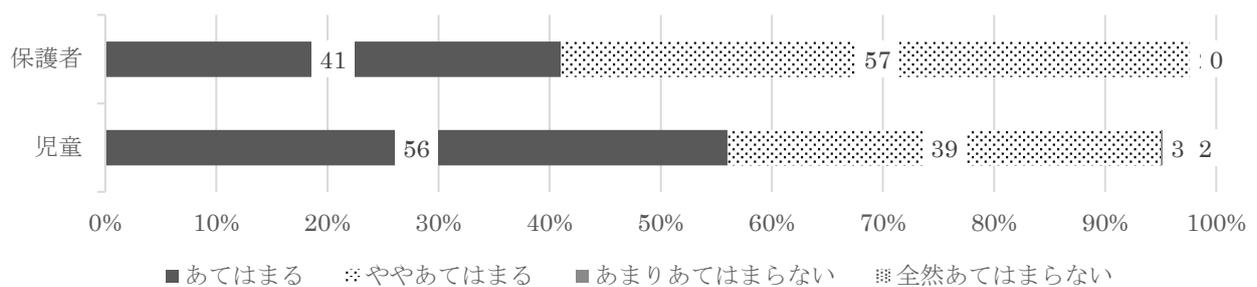
保護者・児童ともに（あてはまる・ややあてはまる）の数値が90%をこえています。地域の方にも元気よく挨拶をする西紀っ子の姿もよく見かけます。特に1日のスタートである「おはようございます。」のあいさつを、学校でも家庭でも大切にしていければと考えています。

### ⑨学校は楽しいか



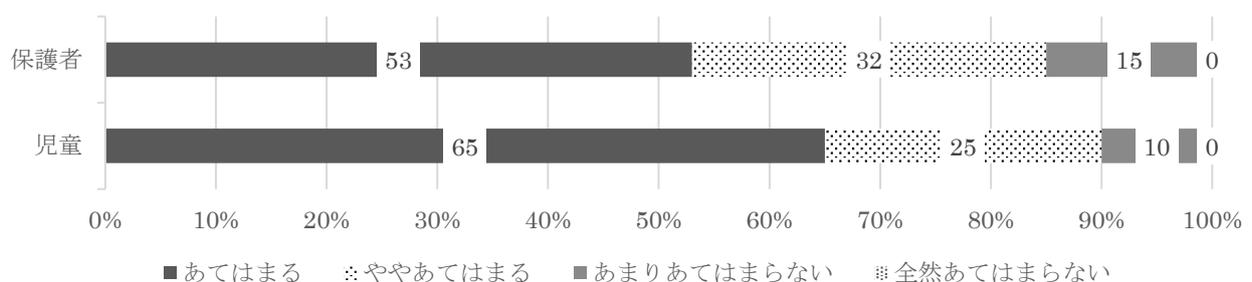
ほとんどの児童が楽しく学校に通っていると答えており、また、保護者の方も、子どもたちが気分良く登校できるよう、学校へ送り出している様子がうかがえます。しかし、そうでもない子がいるのも事実です。憂鬱な気分で登校している子や、学校に来にくい子のサインを見のがさず、家庭や関係機関との連携を深めて楽しい学校生活になるよう、努力していきます。

### ⑩人権意識は育っているか



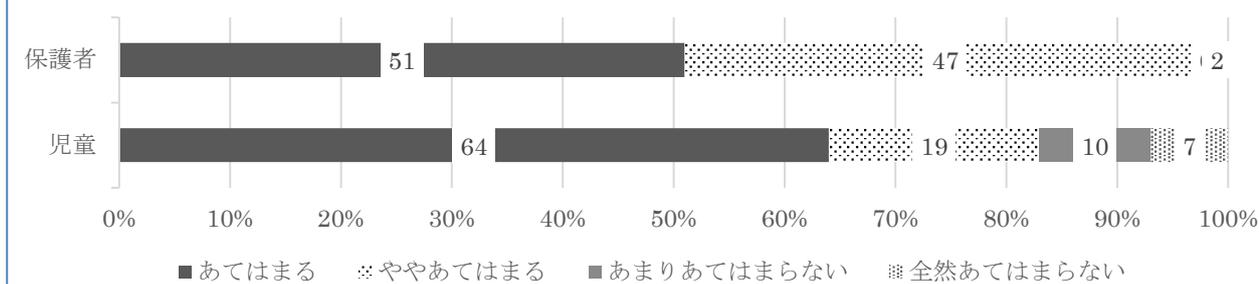
学校では、人権朝会、道徳などの授業、学校生活全般において人権指導を行っています。子ども同士のいざこざも良い学びの機会として捉え、引き続き人権を意識した指導をしていきます。

### ⑪運動に親しんでいるか



昨年度よりも保護者の（あてはまる・ややあてはまる）の数値が13%アップしています。コロナ禍が少しずつ落ち着いてきた影響もあるかと考えます。学校では休み時間には運動場で元気に遊ぶ子どもの姿をよく見かけます。月に1度、縦割り班遊びに全校生で「ケイドロ」や「ドッジボール」を楽しんで行う姿はとても微笑ましいです。

## ⑫学校の様子が家庭に伝わっているか



保護者（あてはまる・ややあてはまる）の数値が98%と高い数値となっています。学校では、西紀っこだより、学年通信、ほけん便り、学校HPを通じて学校の様子をお知らせしています。普段からよくご覧いただいていることに感謝致します。ただ、学校で子どもに渡した文章が保護者にうまく渡っていないケースもありますので、「学校でもらった文章は自分から渡す」指導も引き続き行います。

西紀小学校では、これまでの全国学力学習状況調査結果をもとに「学力向上プラン」「西紀っ子スタンダード学習・生活のてびき」等を作成し、保護者様のご協力を得ながら多面的・多角的に児童の学力向上や生活習慣の充実をはかる取組を重ねてまいりました。

今後も子ども達の健やかな成長を期して、学校・家庭・地域との一層の連携に努めていきたいと考えております。この学校評価（中間評価）の報告書により課題が共有され、それぞれの場での関わり方の改善充実につながることを願っています。

なお、学校といたしましては、年度末の学校評価を実施するため1月にも同様のアンケートを実施いたします。今回の結果を考察し、今後の指導に役立てるとともに、年度末の学校評価において改善が図れるよう努めて参ります。

今後ともご支援ご協力をよろしくお願い申し上げます。