



〈めざす児童像〉

- ① こにこ笑顔であいさつができる子
ふるさとに学びつなぐ自分づくり
- ② しっかり考え、主体的に・進んで学ぶ子
学び続ける自分づくり
- ③ たえて心も体もしなやかでたくましい子
たくましい自分づくり

【教育目標】

未来を切り拓き、夢をかなえる力の育成

～ 郷土を愛し ころ豊かに たくましく ～

＜重点目標＞

- ◆ 学び続ける自分づくり
学校と家庭が「学びの両輪」になることをめざして
・主体的・対話的学びができる「西紀授業スタイル」
ホップ→ステップ→ジャンプの家庭学習
- ◆ ふるさとに学びつなぐ自分づくり
・「ほんもの」にふれる
・地域の「人」に学ぶ（サポートチームの活用）
- ◆ たくましい自分づくり
・夢（目標）をもって全力で挑戦
・危険の「予測・回避・解決」能力の育成

〈めざす教師像〉

チームにしき

- 児童と共に学び続ける教師
- 責任を果たし、組織的に協働できる教師
- 自己研鑽に努める教師

◆西紀の力で育てる「夢をかなえる心と力」◆

◇学び合いの西紀授業スタイル

- ・めあてを決め、見通しをもって臨む学びの定着
- ・「自分学習」…一人一人の家庭学習
- ・考える基礎をつくるプログラミング学習
- ・「こしほねタイム」で集中力・意欲の向上
- ・ビジョントレーニングの実施

◇自らの良さを発揮し、互いを認め合う活動

- ・外国語・外国語活動で育てる国際理解・表現力
- ・自治的で達成感のある児童会活動・集会活動
- ・異学年との共同（協働）学習、共同（協働）活動
- ・心を育て行動につなぐ道徳教育

◇ふるさとキャリア教育の推進

- ・R3年度の研究成果をふまえて、「四つの力：①人とつながる力②挑戦する力③解決に向けて工夫する力④自分のこれからを考える力」の育成を図る
- ・「ほんもの」を感じる体験学習
- ・「ふるさと学習」で育む郷土愛

〈地域・保護者と共に進める学校づくり〉

◇学校評価

- ・家庭・地域と連携した地域に開かれた学校へ
- ・学校経営方針や学校情報の公開(学校だより・HP)
- ・学校自己評価、学校関係者評価

◇学校運営協議会・地域人材を活かした活動

- ・学年毎の「ふるさと学習」プログラム
- ・西紀っ子サポートチームの継続募集と活用

◇自己評価の質の向上

- ・職員研修の実施(学習指導関連・地域との連携・人権教育・特別支援教育・その他)

◇児童・保護者アンケートの実施

- ・児童・保護者から学ぶ

◆組織ワークで「教師力」アップ◆

◇組織的な学校運営

- ・「つなぐ・つながる」情報共有と協働体制の確立
- ・生徒指導方針等の共通理解と組織活動の徹底
- ・短期・長期の組織活動目標・見通しの設定と修正

◇学力向上を図る授業改善

- ・基礎学力見直しと改善、家庭学習課題の研究
- ・ICT活用力の向上(効果的な活用を考え、積極的に取り組む)

◇ユニバーサルな学校づくり

- ・ユニバーサルな視点で学校教育活動を見直す

◇教職員のスキルアップ

- ・新学習指導要領実施による職員研修の推進
外国語・プログラミング教育・道徳教育
- ・兵庫県教員資質向上指標を活用した目標設定
- ・人権意識の向上

◇子どもの「範」意識をもち、服務規律の徹底

◇業務の効率化と改善の推進